



# **Vyhodnocení Minimálního preventivního programu**

**školní rok 2021/2022**

**Naše škola Praha, s.r.o.**

**Vypracoval: Mgr. Ivan Čermák, metodik prevence**

**Garant: Mgr. Štěpánka Rajchlová, ředitelka**

**Projednáno pedagogickou radou: 30.8.2022**

**V Praze dne 1.9. 2022**

## **VYHODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU**

*Hlavním tématem školního roku se zcela neočekávaně nakonec nestal koronavirus ale válka na Ukrajině.*

*Během podzimu jsme s dětmi realizovali drobné programy na úrovni jednotlivých tříd s třídním průvodce, ale i větší program vedené metodikem prevence. Snažili jsme se dětem pomoci s adaptací na běžný školní režim a návrat k rutinám spojeným s fungováním ve škole i ve volném čase bez omezení. Ukázalo se, že jedním z důležitých témat byl životospráva, spánkový režim a práce s technologiemi.*

*Po invazi ruských vojsk na Ukrajinu jsme řešili otázky, jak s tématem pracovat. Inspirací nám byly metodické materiály MŠMT a řady neziskových organizací. Situace u nás byla specifická v tom, že do Naší školy dochází dítě s rodiči z Ruska, učí u nás průvodkyně, která pochází z Ruska a část našeho provozního personálu je naopak z Ukrajiny. Prvotně jsme řešili otázku, jak zabezpečit výše zmíněné jedince a jak komunikovat o dění se zbytkem dětí ve škole. Z počátku*

*Hned vzápětí se preventivní aktivity týkaly zpracovávání emocí v souvislosti s válkou. Většina intervencí v tuto dobu probíhala na celoškolních setkáních a následně ve třídách v rámci menších programů.*

*Mimo témata války proběhly napříč školou osvětové program zaměřené na prevenci návykových látek, sexuálního násilí a chování na internetu.*

*Školní rok jsme končili se stabilizovanou atmosférou ve většině tříd a průvodcovským sborem značně unavený, ale ne zoufalým.*

## **3. STANOVENÉ CÍLE MPP**

### **Obecné cíle**

- *průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence*
- *preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování*
- *spolupracovat a zapojovat se do projektů / akcí realizovaných jinými odbornými subjekty*
- *realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí*
- *udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou*
- *realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet*
- *nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost a inspiraci*
- *zapojovat rodiče do aktivit školy*
- *zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)*

## Cíle pro školní rok 2020/2021

<b>Cíl:</b>	Průběžně provádět monitoring rizik a sociálně patologických jevů, jimž bychom v naší škole mohli čelit. Aktualizovat jejich přehled.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Školní metodik prevence vede evidenci průběžně řešených jevů a určuje priority jejich řešení. -
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Vzhledem k faktu, že škola funguje prvním rokem, musí být vynakládáno soustavné úsilí při monitorování možných rizik. Systém se zajišťuje a objevují se stále další oblasti, které je potřeba v souvislosti s prevencí řešit.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i></li> <li>➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i></li> </ul>
<b>Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku</b>	Cíle se podařilo dosáhnout. Velký význam měla pravidelná část porad věnovaná reportování průvodců ohledně situace konkrétních dětí. Pomáhalo i dotazníkové doptávání rodičů, které pomohlo zavčas odhalit několik případů dětí, které se potřebovaly pomoc.

<b>Cíl:</b>	<b>Zrealizovat konkrétní kroky spojené s primární prevencí reagující na výsledky naší analýzy.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Proběhl minimálně jeden program v každé věkové skupině zaměřený na prevenci rizik odhalených v analýze.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Jakmile budeme mít přehled o situaci, bude důležité na ni reagovat a řešit ji.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i></li> <li>➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i></li> <li>➤ <i>realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet</i></li> </ul>
<b>Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku</b>	Realizovali jsme pravidelné třídnické hodiny zaměřené na posilování komunikace. Několik programů proběhlo v šesté třídě, kde se opakovaly situace spojené s nevhodným chováním k okolí. Podobně jsme museli reagovat na situaci v deváté třídě, kde jsme postupně rozkryli systematické poškozování školního majetku a následně situaci řešili s důrazem na prevenci opakování.

<b>Cíl:</b>	<b>Během společných porad pravidelně aspoň jednou za měsíc zařazovat blok sdílení na téma situace v jednotlivých třídách z pohledu skupinové dynamiky.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Každý měsíc bylo aspoň jednou na poradách přítomno téma aktuální situace v jednotlivých třídách.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Hlásíme, že ve škole pečujeme o vztahy a přívětivé a bezpečné prostředí. Potřebujeme nástroj, který nás v tomto úsilí nenechá polevit.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>
<b>Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku</b>	Cíl se podařilo naplnit a dalece přesáhnout. Komunikace o dětech, jejich situaci, potřebách a výsledcích byla pravidelným tématem většiny porady.

<b>Cíl:</b>	<b>Vytvořit bezpečnou atmosféru ve skupině. Soustavně pracovat se skupinovou dynamikou a podporou/posílením skupinové identity ve třídách a věkových skupinách.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Každý průvodce je schopen prokázat, jaké konkrétní kroky podniká ve svých hodinách, aby podporoval identitu skupiny a reagoval na vývoj dynamiky skupiny.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Aby mohlo fungovat efektivní vzdělávání, je důležité, aby se děti cítily ve své skupině bezpečně.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>
<b>Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku</b>	Cíl se dařilo naplňovat neefektivněji v rámci výjezdů. Zároveň jsme zrealizovali ve většině tříd několik programů zaměřených na posilování vztahů a soudržnosti..

<b>Cíl:</b>	<b>Vytvořit příležitosti, kdy budou děti v přirozených situacích potřebovat pro dosažení úspěchu potlačit své vlastní zájmy. Potlačení sobectví a práce s altruismem.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Děti se dostaly do situace, kdy potlačení vlastních zájmů pomohlo viditelně vést k prospěchu skupiny.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Vnímáme jako důležité, aby se děti učily vnímat potřeby nejen své, ale i svého okolí. Naučit se pak hledat vhodné kompromisy vnímáme jako klíčovou dovednost pro spokojený život jedince i lidí v jeho okolí.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i> ➤ <i>realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet</i>

<b>Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku</b>	Cíle se podařilo dosáhnout zejména díky realizaci většiny výjezdů včetně lyžařských kurzů.
---	--

<b>Cíl:</b>	<b>Umožnit dětem konfrontovat svůj všednodenní život se zkušenostmi lidí z jiných sociálních a kulturních prostředí</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Děti se dostaly do situace, kdy mohly vnímat svůj životní standard v kontrastu s lidmi z jiného prostředí.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Část našich dětí někdy působí dojmem, že žijí v sociální bublině a nemají přehled o různých aspektech života dalších lidí v České republice. Vnímáme jako užitečné, aby se s těmito aspekty setkaly.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i></li> <li>➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i></li> <li>➤ <i>realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet</i></li> </ul>
<b>Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku</b>	Cíl byl realizován zejména v 4.-5. třídě na prvním stupni v rámci předmětu Svět a v 8.-9. ročníku v rámci předmětu Život.

<b>Cíl:</b>	<b>Navázat kontakt s různými institucemi, které by mohly školu podpořit v oblasti primární prevence</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Spolupracujeme/komunikujeme s externími institucemi v souvislosti s řešením primární prevence.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Vnímáme jako důležité získávat podporu zvenčí, těžit zkušenosti a znalosti odborníků, být efektivní v naší práci.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)</i></li> </ul>
<b>Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku</b>	Pokračovala spolupráce s PPP P10. Pokračovala spolupráce s NAUTIS. Navázali jsme spolupráci s Nevypusť duši, která pro nás připravovala program pro osmý a devátý ročník. Navázali jsme spolupráci se Skautským institutem, který pro nás připravil bloky zaměřené na teambuilding a podporu skupinové dynamiky ve třídách druhého stupně.

## **KVANTITATIVNÍ ČÁST - REALIZOVANÉ VÝJEZDY**

### **Vícedenní výjezdy**

#### Adaptační výjezd v září

- 3.-5. třída na tři dny - Malá Skála
- 6.-7. třída na tři dny - Josefův Důl
- 8.-9. Mentaourov

#### Podzimní přespávání a minivýjezdy

- 2. třída - přespání před Vánoce
- 3.-5. třída - výjezd - zrušeno - covid
- 6.-7. třída - přespání - zrušeno - covid
- 8.-9. třída - 17. listopad - dvoudenní program v centru Prahy

#### Lyžařské kurzy - Josefův Důl

- třídní - první a druhá třída
- týdenní
  - 4.-5. třída, 6.-7. třída, 8.-9. třída

#### Jarní výjezdy - třídní

- 2. třída - Beroun
- 6. třída - Tanvaldský špičák
- 7. třída - Beroun
- 8. třída - Hruboskalsko

#### Závěrečné výjezdy

- 2. třída - Srbsko
- 3.-5. třída - Šiškovice
- 6.-7. třída - Týnec nad Sázavou
- 8.-9. třída - Josefův Důl

### **Programy tříd**

**1.-5. třída:** každé pololetí proběhly 1-2 programy zaměřené na skupinovou dynamiku a práci s pravidly. Ve 3.-5. třídě přibyla témata životosprávy, sexuální výchovy a návykových látek.

**6.-9. třída:** každé pololetí proběhly 2-3 programy zaměřené na skupinovou dynamiku, prevenci návykových látek, bezpečné chování na internetu, sexuální výchovu - prevence násilí, onemocnění a rizika poronografie.

#### **Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

INNP - Institut nápravy neurovývojových poruch

PPP P10 - Pedagogicko psychologická poradna Prahy 10