



**Vyhodnocení minimálního
preventivního programu pro školní
rok 2019/2020**

Naše škola Praha, s.r.o.

Vypracoval: Mgr. Ivan Čermák, metodik prevence

Garant: Mgr. Štěpánka Rajchlová, ředitelka

V Praze dne 29.8. 2019

VYHODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Potvrdil se předpoklad, že klíčovým faktorem, který bude ovlivňovat situaci ve škole bude průběžný nárůst počtu žáků v jednotlivých třídách. V některých ročnících přibývali žáci i každý měsíc. Tento jev si vyžádal zvýšené úsilí ve snaze udržet bezpečné prostředí ve třídách a opečovat skupinovou dynamiku. Důsledkem bylo zmenšení prostoru pro realizaci preventivních aktivit zaměřených na specifická témata typu záškoláctví, závislosti apod. jako jednotlivých programů. Škola reagovala zařazováním těchto problematik v propojení s aktuálně probíranou látkou v jednotlivých předmětech.

Specifický prostor byl naopak vymezen práci s celými třídami s cílem péče o bezpečné prostředí, prevenci ubližování, hledání vhodných strategií řešení konfliktů. Specifickou situaci přineslo uzavření škol. Preventivní činnost v tomto období vycházela zejména ze snahy udržet pocit sounáležitosti se třídou a se školou. Měla umožnit žákům, kteří v důsledku karantény přišli o možnost sociálního kontaktu s vrstevníky aspoň skrze online komunikaci tento kontakt nahradit. Za tímto cílem probíhaly pravidelné třídnické hodiny každý týden.

Škola v průběhu a na konci druhého pololetí sbírala formou elektronických dotazníků zpětnou vazbu od průvodců, žáků i rodičů. Její výsledky budou základem vzniku MPP pro příští školní rok.

3. STANOVENÉ CÍLE MPP

Obecné cíle

- *průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence*
- *preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování*
- *spolupracovat a zapojovat se do projektů / akcí realizovaných jinými odbornými subjekty*
- *realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí*
- *udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou*
- *realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet*
- *nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost a inspiraci*
- *zapojovat rodiče do aktivit školy*
- *zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)*

Cíle pro školní rok 2019/2020

Cíl:	Průběžně provádět monitoring rizik a sociálně patologických jevů, jimž bychom v naší škole mohli čelit. Aktualizovat jejich přehled.
Ukazatele dosažení cíle:	Školní metodik prevence vede evidenci průběžně řešených jevů a určuje priority jejich řešení.
Zdůvodnění cíle:	Vzhledem k faktu, že škola funguje prvním rokem, musí být vynakládáno soustavné úsilí při monitorování možných rizik. Systém se zajišťuje a objevují se stále další oblasti, které je potřeba v souvislosti s prevencí řešit.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíle se podařilo dosáhnout. Monitoring pomohl odhalit několik situací, které bylo možné následnou intervencí řešit. Pedagogický sbor pracoval s výsledky monitoringu v rámci společných porad. Zde metodik prevence informoval ve spolupráci s třídními průvodci o probíhajícím dění.

Cíl:	Zrealizovat konkrétní kroky spojené s primární prevencí reagující na výsledky naší analýzy.
Ukazatele dosažení cíle:	Proběhl minimálně jeden program v každé věkové skupině zaměřený na prevenci rizik odhalených v analýze.
Zdůvodnění cíle:	Jakmile budeme mít přehled o situaci, bude důležité na ni reagovat a řešit ji.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i> ➤ <i>realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	V průběhu podzimu proběhl monitoring s cílem analyzovat situaci v jednotlivých třídách po nástupu většího množství žáků. Pouze v deváté třídě byla nutná následná intervence formou programu pro třídu vzhledem k chování některých chlapců. Řešily se otázky vyrušování a bezohledného chování.

Cíl:	Během společných porad pravidelně aspoň jednou za měsíc zařazovat blok sdílení na téma situace v jednotlivých třídách z pohledu skupinové dynamiky.
Ukazatele dosažení cíle:	Každý měsíc bylo aspoň jednou na poradách přítomno téma aktuální situace v jednotlivých třídách.
Zdůvodnění cíle:	Hlásíme, že ve škole pečujeme o vztahy a přívětivé a bezpečné prostředí. Potřebujeme nástroj, který nás v tomto úsilí nenechá polevit.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíle se podařilo dosáhnout. Nutné je zapracovat na evidenci v zápisech z porad, kde toto sdílení nebylo vždy zaznamenáno. Během těchto sdílení metodik prevence v kontextu s tématy prováděl osvětu pedagogického sboru vycházející z metodických doporučení MŠMT k aktuálně probíraným oblastem.

Cíl:	Vytvořit bezpečnou atmosféru ve skupině. Soustavně pracovat se skupinovou dynamikou a podporou/posílením skupinové identity ve třídách a věkových skupinách.
Ukazatele dosažení cíle:	Každý průvodce je schopen prokázat, jaké konkrétní kroky podniká ve svých hodinách, aby podporoval identitu skupiny a reagoval na vývoj dynamiky skupiny.
Zdůvodnění cíle:	Aby mohlo fungovat efektivní vzdělávání, je důležité, aby se děti cítily ve své skupině bezpečně.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	V rámci společné práce pedagogického sboru na popisu vhodného jednání průvodce v naší škole, se podařilo definovat konkrétní kroky, které podniká každý průvodce a které podniká třídní průvodce s cílem monitoringu a vyhodnocování aktuální situace v každé třídě. Na společných poradách probíhalo sdílení sbíraných informací i toho, jak se tato činnost jednotlivým průvodcům daří realizovat.

Cíl:	Vytvořit příležitosti, kdy budou děti v přirozených situacích potřebovat pro dosažení úspěchu potlačit své vlastní zájmy. Potlačení sobectví a práce s altruismem.
-------------	---

Ukazatele dosažení cíle:	Děti se dostaly do situace, kdy potlačení vlastních zájmů pomohlo viditelně vést k prospěchu skupiny.
Zdůvodnění cíle:	Vnímáme jako důležité, aby se děti učily vnímat potřeby nejen své, ale i svého okolí. Naučit se pak hledat vhodné kompromisy vnímáme jako klíčovou dovednost pro spokojený život jedince i lidí v jeho okolí.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i> ➤ <i>realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíle se podařilo dosáhnout. Akce, kde bylo možné sbírat důkazy o tom, že se cíl daří naplňovat byly: <ul style="list-style-type: none"> - výjezdy na Chatu Čert a další místa - v rámci dne Laskavosti - při realizace akce Ježíšek pro svět - v rámci pravidelného zapojení žáků do péče o školu

Cíl:	Umožnit dětem konfrontovat svůj všednodenní život se zkušenostmi lidí z jiných sociálních a kulturních prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	Děti se dostaly do situace, kdy mohly vnímat svůj životní standard v kontrastu s lidmi z jiného prostředí.
Zdůvodnění cíle:	Část našich dětí někdy působí dojmem, že žijí v sociální bublině a nemají přehled o různých aspektech života dalších lidí v České republice. Vnímáme jako užitečné, aby se s těmito aspekty setkaly.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i> ➤ <i>realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Cíle se podařilo dosáhnout v omezené míře, protože jeho realizace byla plánována primárně na jarní měsíce, kdy byla škola uzavřena. Žáci osmého a devátého ročníku měli možnost setkání s lidmi zabývajícími se otázkou LGBT a diskutovat s nimi tuto problematiku.

Cíl:	Navázat kontakt s různými institucemi, které by mohly školu podpořit v oblasti primární prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Spolupracujeme/komunikujeme s externími institucemi v souvislosti s řešením primární prevence.

Zdůvodnění cíle:	Vnímáme jako důležité získávat podporu zvenčí, těžit zkušenosti a znalosti odborníků, být efektivní v naší práci.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	➤ <i>zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)</i>
Vyhodnocení naplnění cíle na konci školního roku	Podařilo se nám navázat pravidelnou spolupráci s PPP pro Prahu 10. Celý pedagogický sbor prošel výcvikem realizovaným Institutem pro nápravu neurovývojových poruch INNP. V rámci tohoto programu začala probíhat v odpoledních hodinách tzv. Chytrá jóga pro děti se specifickými potřebami učení s cílem kompenzovat některé potíže. Pokračovala spolupráce s NAUTIS.

KVANTITATIVNÍ ČÁST - CO SE PODAŘILO ZREALIZOVAT PŘED UZAVŘENÍM ŠKOLY

Vícedenní výjezdy

Lyžařský kurz: absolvovaly všechny ročníky 1.-9.

Další vícedenní výjezdy:

4.-5. Proběhly tři výjezdy s přespáváním.

6.-9. Proběhly dva výjezdy s přespáváním

Preventivní program 1, podzim - mapování situace ve třídě - pětiprst + následný jednodenní blok reagující na potřeby skupiny

Analýza proběhla ve všech třídách 1.9.

Následný program jsme realizovali pro třídy

6. samostatný program

6.-7. společný program obou tříd

8. ročník samostatný program

9. ročník samostatný program

Preventivní program 2 - mapování situace ve třídě, vyhodnocení fungování zavedených opatření, začátek února.

Proběhla analýza ve všech třídách. K realizaci následného programu už nebyl prostor vzhledem k uzavření škol.

LGBT

Program pro 8.-9. ročník, první pololetí

Emoce a jejich zvládnutí

Program zařazený pro 1.-3. po návratu dětí z karantény

Témata integrovaná přímo do výuky:

- poruchy příjmu potravy - 1.-5., první pololetí
- záškoláctví, 1.-3. první pololetí
- ubližování, šikana, agrese - 8.-9. první pololetí a podruhé po vysvědčení
- adiktologie - 4.-5. třída - první pololetí, základní orientace v tématu
- rizika dopravy po městě a střetávání s cizími lidmi - 1.-9. začátek školního roku

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování
SPJ – Sociálně patologické jevy
NNO – Nestátní neziskové organizace
ŠMP – Školní metodik prevence
RVP – Rámcová vzdělávací program
ŠVP – Školní vzdělávací program
INNP - Institut nápravy neurovývojových poruch
PPP P10 - Pedagogicko psychologická poradna Prahy 10