



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Naše škola Praha - základní škola s.r.o.

**ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Štěpánka Rajchlová, tel. 605879135
(stepanka.rajchlova@naseskolapraha.cz)**

METODIK PREVENCE: Mgr. Adéla Kašparová

VÝCHOVNÝ PORADCE: Ing. Alžběta Dobisíková

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Naše škola Praha - základní škola s.r.o. Rostovská 1481/2a, Praha 10, 101 00
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Štěpánka Rajchlová
Telefon na ředitele	605 879 135
E-mail na ředitele	stepanka.rajchlova@naseskolapraha.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Adéla Kašparová		
Telefon	774818921		
E-mail	adela.kasparova@naseskolapraha.cz		
Specializační studium	Ne	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno výchovného poradce	Ing. Alžběta Dobisíková		
Telefon	725 359 392		
E-mail	alzbeta.dobisikova@naseskolapraha.cz		
Specializační studium	Ne	Studuje	Ano
Realizátor vzdělávání			

	Počet tříd	Počet žáků /studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I. stupeň	5	80	9
ZŠ - II.stupeň	4	62	18

2. Vnitřní a vnější zdroje školy

Na tvorbě a realizaci školního preventivního programu se podílí celý pedagogický sbor, ale i odborníci a organizace, které se specializují na prevenci rizikového chování.

Vnitřní systém organizace

- a. ředitelka školy – vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování, dle metodických materiálů MŠMT, sleduje efektivitu prevence rizikového chování v kontextu celé školy a svolává výchovnou komisi, je-li to nutné, organizuje porady školního poradenského týmu
- b. metodička prevence – Vytváří a zajišťuje programy primární prevence, je přítomná, při potřebných intervencích ve třídách. Identifikuje rizikové oblasti a vyvíjí strategie pro předcházení rizikovému chování. Její role zahrnuje i monitorování efektivity těchto programů a jejich průběžné přizpůsobování aktuálním potřebám školy.
- c. výchovná poradkyně – Koordinuje společně se školním metodikem prevence aktivity školy zaměřené na prevenci.
- d. třídní průvodci – Spolupracuje s metodikem prevence (vzájemná informovanost o aktivitách, problémech), motivuje k vytváření vnitřních pravidel třídy, spolupracuje s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy. Také je v kontaktu s rodiči svých žáků na třídních schůzkách, v případě potřeby na individuálních konzultacích
- e. školní psycholožka – poskytuje podporu žákům, učitelům i rodičům, organizuje vzdělávací aktivity a osvětu zaměřenou na duševní zdraví a prevenci. Spolupracuje na vytváření pozitivního školního klimatu a zajišťuje krizovou intervenci při akutních problémech.
- f. speciální pedagožka - prevence školní neúspěšnosti, práce s dětmi s svp
- g. ostatní průvodci - provádějí průběžnou diagnostiku třídy a žáků, na poradách probírají případné problémy a navrhují adekvátní opatření v souladu se školní chartou, zapojují témata primární prevence do výuky, když je to v souladu s jejich náplní výuky.

Vnější zdroje

- a. informační zdroje - prevence-praha.cz, sofa.cz, dzda.cz, drogy-info.cz, drogovaporadna.cz, www.osprch.cz, prevence-info.cz, nuv.npi.cz, Linka důvěry
- b. spolupráce s organizacemi a institucemi - Magistrát hl. m. Praha - Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2024; Národní ústav duševního zdraví; Národní pedagogický institut ČR; Nevypusť Duši, z.s.; MŠMT; Jules & Jim z.ú.; Konsent; Vítek Hrbáček; Odysea, z.s.; Centrum Locika

3. Stručná analýza situace

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28). Jeho snahou je předcházet a zabránit rizikovému chování.

V loňském roce proběhla řada programů primární neselektivní i selektivní prevence a několik programů ošetřující téma spojená s možností rozvoje patologických jevů (převážně nevhodná komunikace v online prostředí a možnost rozvoje kyberšikany, porušování školních pravidel). Významnější prostor jsme věnovali řešení vztahů a skupinové dynamice ve 3. a 6. třídě.

Pro nový školní rok plánujeme pokračovat v pravidelné realizaci primárních prevencí nesespecifických i specifických. Témata prevencí budou v jednotlivých ročnících vybírána dle předešlé zkušenosti a aktuálnosti témat pro danou věkovou skupinu po konzultaci s třídním průvodcem a skupinou žáků. Pro jednotlivé ročníky jsou předem vytipovaná témata:

1. ročník – práce na dodržování a pochopení třídních a školních pravidel; seznamování, spolupráce, vztahy v kolektivu
2. ročník – vztahy v kolektivu, spolupráce; vymezení rozdílů vtip vs. sranda vs. posmívání
3. ročník – vztahy v kolektivu; cizí lidé a já; fair play;
4. ročník – atmosféra a vztahy ve třídním kolektivu; zdravý životní styl; využití volného času, počítač a internet; tělesné, duševní a sociální zdraví
5. ročník – sociální sítě, internet; problematika závislosti; sebepoznání a sebepojetí; zdravý životní styl

6. ročník – podpora duševního zdraví; zkvalitnění komunikace, začlenění nových žáků; používání digitálních technologií; jinakost, tolerance – prevence šikany; téma závislosti – legální, nelegální návykové látky; práce s časem, prevence stresu
7. ročník – posílení sebepoznání a individuality; vztahy dívky, chlapci, mezilidské vztahy; kyberšikana a kyberprostor; téma odolnosti, efektivní komunikace, zvládání konfliktních situací
8. ročník – vztahy v kolektivu – xenofobie, rasismu, tolerance jinakosti; wellbeing a duševní zdraví; sexuální výchova – partnerské vztahy a sexualita, LGBT+; hodnotový žebříček, plány do budoucna; prevence v adiktologii
9. ročník – sexuální výchova – partnerské vztahy a sexualita; práce se stresem; prevence v adiktologii; kariérní poradenství – osobnostní a sociální rozvoj, posílení silných stránek; podpora zdravého životního stylu; kybernásilí

Napříč základní školou bychom se chtěli zaměřit téma pohybu na internetu, s čím se žáci setkávají na sítích a monitorovat ho.

4. Stanovení cílů MPP

Dlouhodobé cíle

- *průběžně mapovat situaci v naší škole a upravovat obraz primární prevence dle potřeb v jednotlivých ročnících*
- *preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování*
- *spolupracovat a zapojovat se do projektů / akcí realizovaných jinými odbornými organizacemi*
- *realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy*
- *udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou*
- *prohlubovat vztahy a důvěru mezi průvodci a žáky*
- *realizovat schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet*
- *nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost a inspiraci*

- zapojovat rodiče do aktivit školy, pořádat akce pro rodinu a rodinné příslušníky
- zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠPP a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)

Cíle pro školní rok 2024/2025

Cíl:	Průběžně provádět monitoring rizik a sociálně patologických jevů v jednotlivých ročnících. snažit se vytvořit ucelený plán primární prevence.
Ukazatele dosažení cíle:	Školní metodik prevence vede evidenci průběžně řešený jevů a určuje priority jejich řešení. ŠPP se schází jednou týdně a vyhodnocuje stavy ve třídách/ škole. Tvoří ucelený plán primární prevence, který by byl dlouhodobě využitelný.
Zdůvodnění cíle:	Potřeby primární prevence v jednotlivých ročnících se vyvíjí a zároveň prolínají. Je potřeba zjistit, jaká témata jsou v jakých ročnících nejaktuálnější a snažit se vytvořit dlouhodobý plán prevencí.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a vytvořit plán primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>

Cíl:	Spolupracovat s předmětem Život na 2. stupni. Zjistit, jaká témata jsou součástí výuky a jaká jsou potřeba zařadit v rámci specifických preventivních programů.
Ukazatele dosažení cíle:	Přehled témat, která jsou vyučovaná v rámci předmětu Svět, tabulka témat potřebných zpracovat v rámci specifické primární prevence
Zdůvodnění cíle:	Spolupráce na primární prevenci, zapojení do běžné výuky, ale i jasnost v tématech pro specifickou primární prevenci
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>spolupracovat a zapojovat se do projektů / akcí realizovaných jinými odbornými organizacemi</i> ➤ <i>prohlubovat vztahy a důvěru mezi průvodci a žáky</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>

Cíl:	Během společných porad pravidelně aspoň jednou za měsíc zařazovat blok sdílení na téma situace v jednotlivých třídách z pohledu skupinové dynamiky.
Ukazatele dosažení cíle:	Každý měsíc bylo aspoň jednou na poradách přítomno téma aktuální situace v jednotlivých třídách. Tuto agendu přináší metodik a info shrnutí třídní průvodci.
Zdůvodnění cíle:	Hlásíme, že ve škole pečujeme o vztahy a přívětivé a bezpečné prostředí. Potřebujeme nástroj, který nás v tomto úsilí nenechá polevit.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>

Cíl:	Nový průvodce umí popsat specifika tříd, kde učí a s tím, jak se třídami pracovat. Cíleně hledá silné stránky celé třídy, skupinek i jednotlivců.
Ukazatele dosažení cíle:	Průvodci při patronských rozhovorech nebo hospitacích nepopisují velké zmatení, vyčerpání a frustraci.
Zdůvodnění cíle:	Jedná se o prevenci syndromu vyhoření a zbytečného plýtvání energie průvodců..
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a získávat ucelený obraz o tom, jak by zde měla probíhat primární prevence</i> ➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>

Cíl:	Vytvořit bezpečnou atmosféru ve skupině. Soustavně pracovat se skupinovou dynamikou a podporou/posílením skupinové identity ve třídách a věkových skupinách.
Ukazatele dosažení cíle:	Každý průvodce je schopen pojmenovat silné stránky, kde učí, jednotlivých tříd a umí prokázat, jak konkrétně tyto silné stránky rozvíjí.
Zdůvodnění cíle:	Aby mohlo fungovat efektivní vzdělávání, je důležité, aby se děti cítily ve své skupině bezpečně.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a upravovat obraz primární prevence dle potřeb v jednotlivých ročnících</i>

	➤ <i>preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování</i>
--	---

Cíl:	Umožnit dětem konfrontovat svůj všednodenní život se zkušenostmi lidí z jiných sociálních a kulturních prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	Děti se dostaly do situace, kdy mohly vnímat svůj životní standard v kontrastu s lidmi z jiného prostředí.
Zdůvodnění cíle:	Část našich dětí někdy působí dojmem, že žijí v sociální bublině a nemají přehled o různých aspektech života dalších lidí v České republice. Jako součást prevence vnímáme respect a tolerance k jinakosti
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>průběžně mapovat situaci v naší škole a upravovat obraz primární prevence dle potřeb v jednotlivých ročnících</i> ➤ <i>spolupracovat a zapojovat se do projektů / akcí realizovaných jinými odbornými organizacemi</i> ➤ <i>zapojovat rodiče do aktivit školy, pořádat akce pro rodinu a rodinné příslušníky</i>

Cíl:	Rozšířit dlouhodobou spolupráci s organizacemi, které by mohly školu podpořit v oblasti primární prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Spolupracujeme/komunikujeme s dalšími externími institucemi v souvislosti s řešením primární prevence.
Zdůvodnění cíle:	Vnímáme jako důležité získávat podporu zvenčí, těžit zkušenosti a znalosti odborníků, být efektivní v naší práci.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	➤ <i>zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)</i>

Cíl:	Zapojit do školního roku mimoškolní aktivity na podporu spolubytí a pomoc druhým
Ukazatele dosažení cíle:	Uspořádali jsme dobročinnou akci, zrealizovali projekt na téma pomoc druhým, uskutečnili mimoškolní aktivitu na podporu spolubytí.

Zdůvodnění cíle:	Vnímáme jako důležitý prvek prevence péči o vztahy a druhé nejen ve škole mezi žáky a průvodci, ale i mezi rodinami.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy ➤ udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou ➤ prohlubovat vztahy a důvěru mezi průvodci a žáky ➤ zapojovat rodiče do aktivit školy, pořádat akce pro rodinu a rodinné příslušníky

5. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

Metody a formy realizace primární prevence

- a) rána, výjezdy a kurzy – specifika Naše škola
- b) dramatická výchova, předmět život a svět – součást učebních plánů
- c) kroužky a zájmová činnost organizovaná školou
- d) práce třídního průvodce ve třídě
- e) patroni žáků, pravidelné individuální osobnostně růstové rozhovory
- f) preventivní programy ve třídách
- g) besedy s odborníky, organizované akce v rámci výuky i mimo ní

Časový harmonogram v oblasti prevence

- Adaptační pobyty 2.-3. třída – 23.-27.9. 2024
- Adaptační pobyty 4-5. třída – 16.-20.9. 2024
- Adaptační pobyty 6. třída – 9.-13.9. 2024
- Adaptační pobyty 7. třída – 9.-13.9. 2024
- Adaptační pobyty 8.-9. třída – 9.-13.9. 2024
- 2x ročně v průběhu roku všeobecná primární prevence v 1.-9-třídě
- Specifické preventivní programy v průběhu školního roku ve 4.-9- třídě
- Workshop pro 8.-9. třídu o sexuálním násilí – Konsent
- Externí realizace prevencí – Vít Hrbáček, Jules & Jim z.ú
- Školní, stupňová a třídnická setkání (Ráno) - v průběhu šk. roku

- Lyžařské výjezdy (na něm aktivity zaměřené na rozvoj spolupráce napříč ročníky)
 - 1. třída – 27.-29.1.2025
 - 2.-3. třída – 13.-17.1. 2025
 - 4.-5. třída – 10.-14.2. 2025
 - 6.-7. třída – 6.-10.1. 2025
 - 8.-9. třída – 3.-7.2. 2025
- Výjezd na konci školního roku – 1.-9. třída – červen 2025
- Mikrovýjezdy na podzim a jaře v 1.-9. třídě
- Kariérové poradenství a podpora osobnostního rozvoje 8.-9. ročník v průběhu šk. roku
- 19.11. 2024 Bubnovačka - Locika
- 15.5. 2025 Den rodiny

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

ŠPP – Školní poradenské pracoviště

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Projednáno ped. radou 28.8. 2024

Schváleno školskou radou 2.9. 2024

Mgr. Štěpánka Rajchlová
ředitelka školy